

## Infoabend Stufe 4



Hermann-Löns-Str. 37, 53797 Lohmar  
Tel. 02246 / 5131 und 9256754  
Fax-Nr. 02246 / 16332  
E-Mail: sekretariat@grundschule-lohmar.de  
Homepage : [www.waldschule-lohmar.de](http://www.waldschule-lohmar.de)  
Stand: September 2025



# Tagesordnung

- Begrüßung
- Lernstandserhebung VERA - erste Konsequenzen
- Schulsystem in NRW
- Gesetzliche Vorgaben (Empfehlung Grundschule und Kinder-/ Elternwunsch)
- Beratungsgespräche an der Waldschule
- Zeugnisformular 4.1
- Anmeldeverfahren
- Fragen



# Lernstandserhebung VERA

- Was ist VERA?
- systematisches bundesweites Diagnoseverfahren
- Aufschluss über das Erreichen fachlicher Kompetenzen
- Informationen über den aktuellen Kompetenzstand der jeweiligen Lerngruppe
- Transparenz über den Stand der Unterrichtsentwicklung an der Schule
- Entwicklungsinstrument für die Schule



# Lernstandserhebung VERA

## Transparenz über Ergebnisse:

- Auswertung mit Bezugsgruppen: Klasse, Schule, Land NRW, Kontextgruppe
- Darstellung mit Hilfe von Kompetenzstufen
- Information der Gremien: Klassenpflegschaft und Schulkonferenz
- Rückmeldung für jedes Kind
- Rückmeldung an Schulaufsicht (Ergebnisse der Schule, Konsequenzen)



# Lernstandserhebung VERA

- **Organisation:**
- Durchführung: Mai 2025 in Stufe 3
- **Inhalte:**
- **Deutsch:**
- 2 Bereiche: Lesen und Orthografie
  
- **Mathematik:**
- Basisteil / Bereich Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten

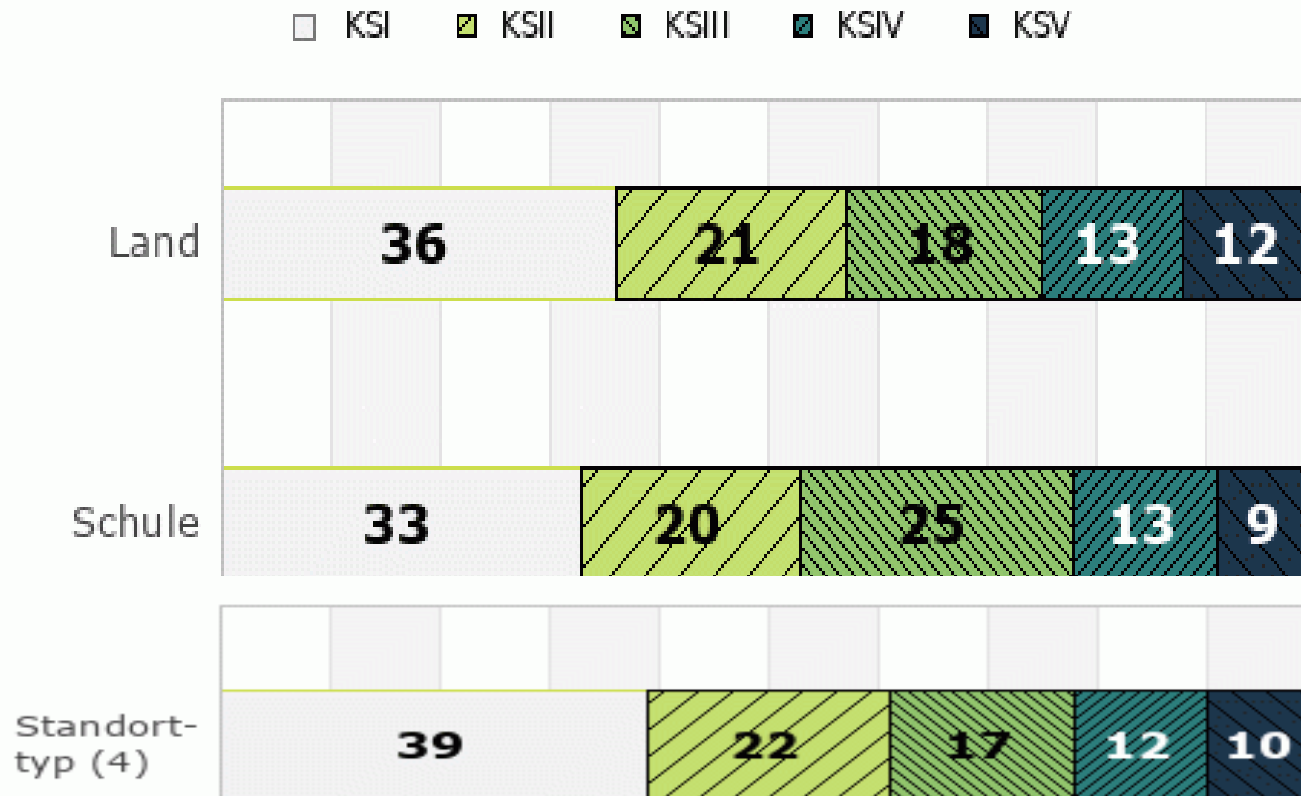


# Lernstandserhebung VERA

- Zuordnung Standorttyp 4:
- Kriterien der Zuordnung:
  - Migrationshintergrund
  - soziale Aspekte
  - Wohnsituation
- Grundsätzliche Ergebnisse:
  - Hauptanteil der Kinder auf Kompetenzstufen 3 und 4 (Stufe 5 steigende Tendenz)



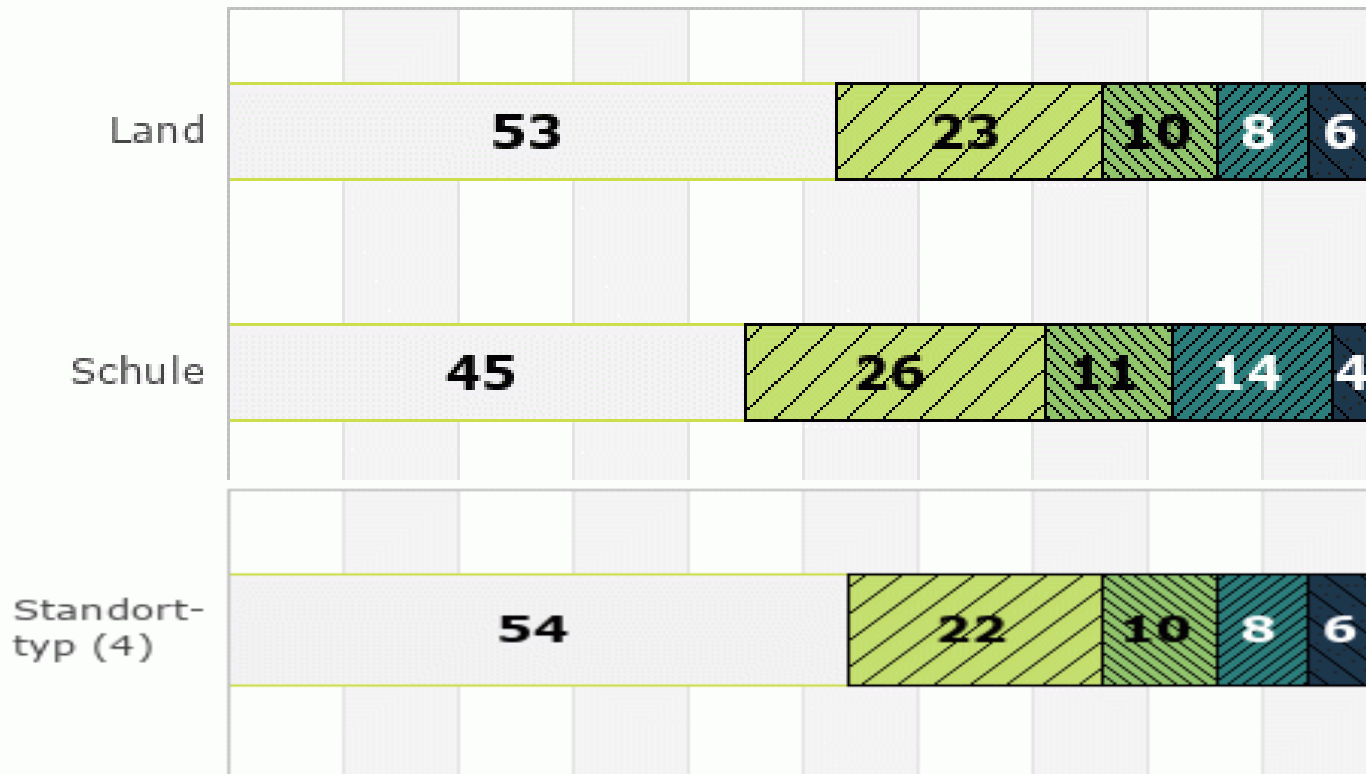
# Auswertungsbeispiel Lesen





# Auswertungsbeispiel Orthografie

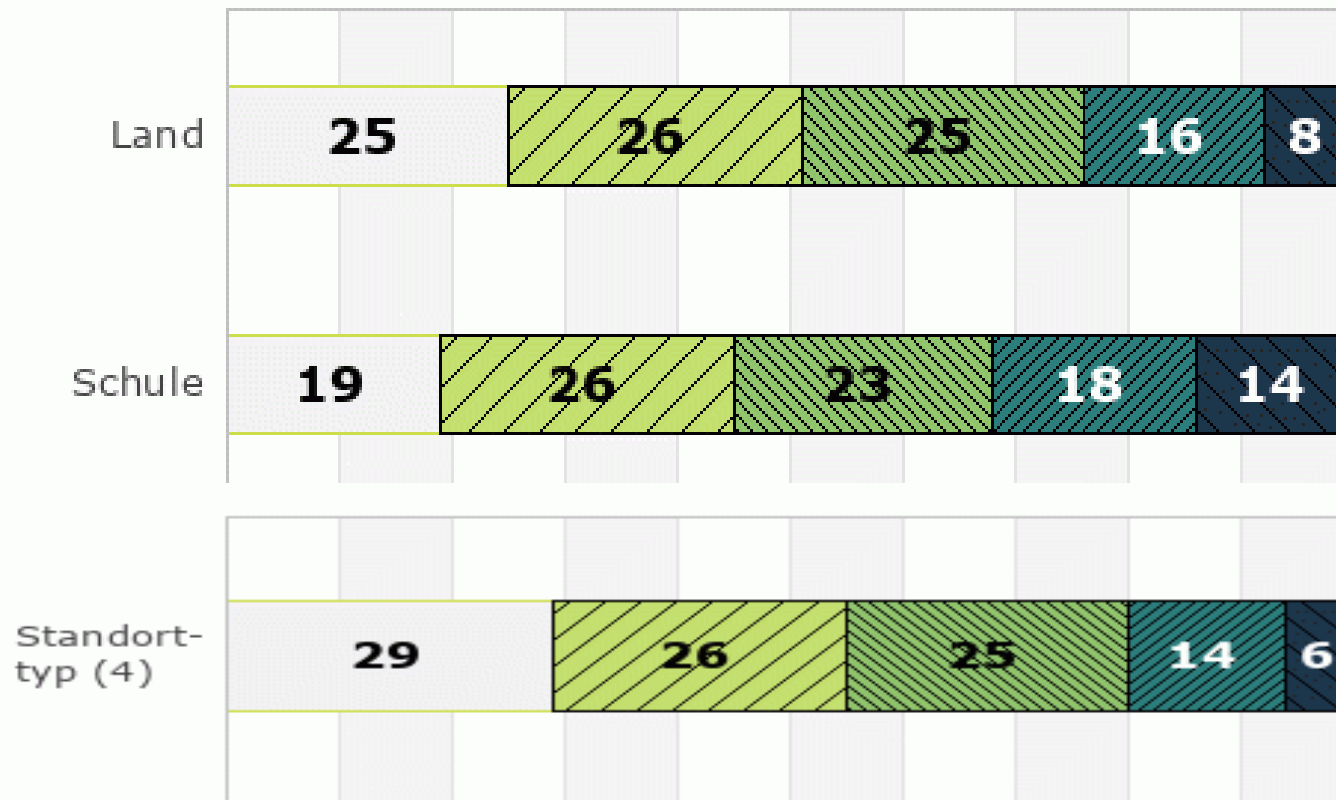
□ KSI    ▨ KSII    ▩ KSIII    ▤ KSIV    ■ KSV





# Auswertungsbeispiel Mathematik

□ KSI    ▨ KSII    ▩ KSIII    ▧ KSIV    ■ KSV





# Konsequenzen aus VERA / IGLU

- sinkende Leseleistungen der Viertklässlerinnen und Viertklässler in Deutschland
- im internationalen Vergleich liegt Deutschland im Mittelfeld
- ein Viertel erreicht nicht den Standard für eine Lesekompetenz, die für einen erfolgreichen Übergang vom Lesen lernen zum Lesen um zu lernen notwendig ist (mindestens Kompetenzstufe III).“



# Vorgaben / Veränderungen

- **Vorgaben des Ministeriums:**
- Erlass Lesen Juni 2023: verbindlich 3x20 Minuten verankert in der Stundentafel in den Fächern D, M, SU
- „Erhöhung“ des Stundenanteils von D und M aus Förderstunden im 2. Halbjahr - wurde bereits umgesetzt



# Konsequenzen / Unterrichtsentwicklung

- Erste Konsequenzen:
- Stufe 4 Verteilung 3x20 Minuten Lesen:
  - alle Klassen arbeiten weiter 1x/Woche an Quop/Flink
  - alle Klasse arbeiten 1x/Woche im Lesesportler-Heft
  - alle Klassen arbeiten 1x/Woche an Lesekarteien und Lesespaziergängen
  - in Planung: Lesetandem mit den Patenklassen der Stufe 2



# Schulsystem in NRW

- aufgebaut nach **Schulstufen**, gegliedert in **Schulformen**
- **Schulstufen**: Primarstufe, Sekundarstufe I und Sekundarstufe II
- **Schulformen** allgemein:
- der **Sekundarstufe I** (Klasse 5 bis 10):
- Sekundar-, Gesamt-, Real- und Hauptschulen die Klassen 5 bis 10



# Schulsystem in NRW

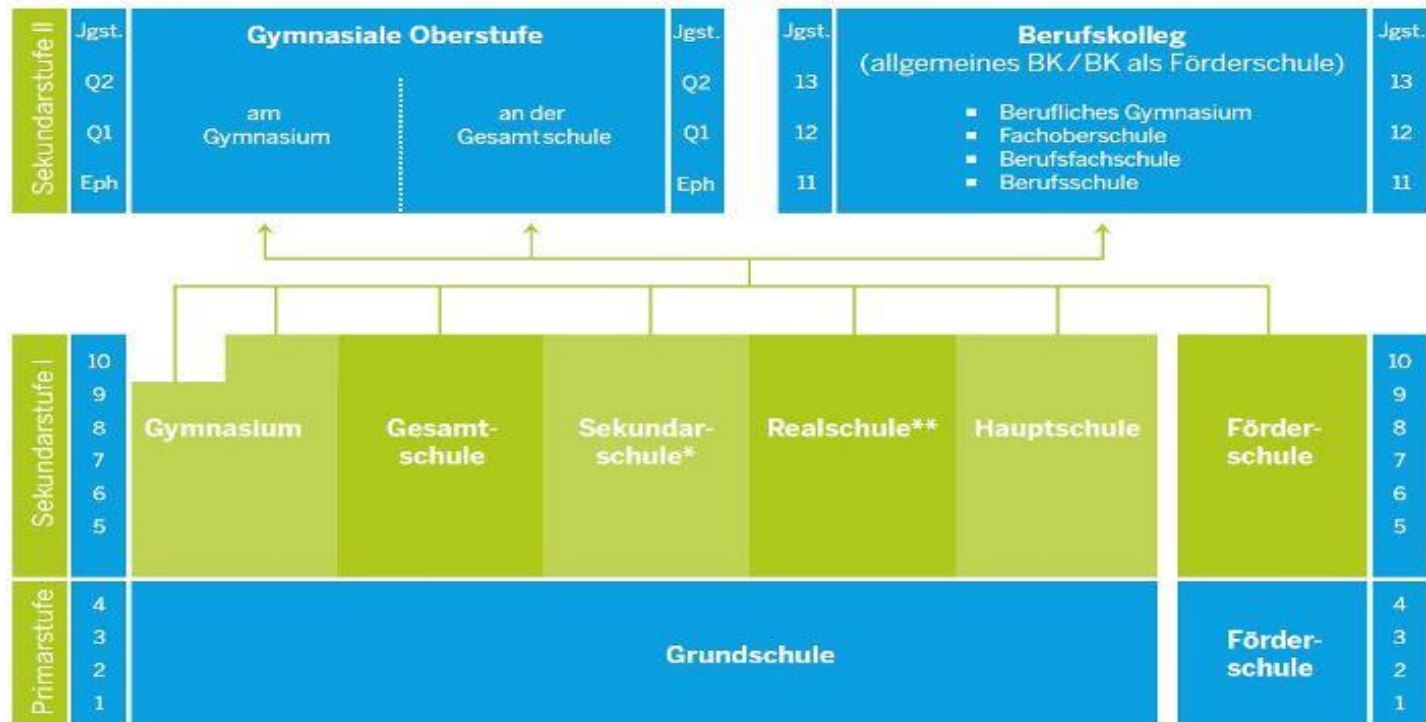
- Sekundarstufe II / gymnasiale Oberstufe:
- Gymnasien und Gesamtschulen als allgemeinbildende Schulen; Abschluss Abitur
- Berufskolleg, Weiterbildungskolleg
  
- Schulformen in Lohmar: Gesamtschule und Gymnasium
- Abschluss Abitur an beiden Schulformen möglich



# Schulsystem in NRW

aus Bildungsportal NRW, Ministerium für Schule und Bildung

## Das Schulsystem in Nordrhein-Westfalen



### Legende

Eph: Einführungsphase (1. Jahr der gymnasialen Oberstufe), Q: Qualifikationsphase (2. und 3. Jahr der gymnasialen Oberstufe)

\* Verbindliche Kooperation mit mindestens einer Oberstufe eines Gymnasiums, einer Gesamtschule oder eines Berufskollegs.

\*\* Gemäß dem 12. Schulrechtsänderungsgesetz ist das Angebot eines Hauptschulbildungsganges unter bestimmten Bedingungen möglich.



# Schulform Gesamtschule

- Schule des **längeren gemeinsamen Lernens** - „**Weiterführung der Grundschule**“
- Schule für **alle Kinder mit allen Empfehlungen**
- in der Regel Ganztagschule
- Ziel: Vermittlung **grundlegender allgemeiner Bildung**
- Vorbereitung auf die **Berufsausbildung**
- mögliche Abschlüsse: Hauptschulabschluss nach Klasse 9 und 10, mittlerer Schulabschluss (Fachoberschulreife) nach Klasse 10, Zentralabitur nach Klasse 13 (allgemeine Hochschulreife), Abschluss bezogen auf den jeweiligen Förderschwerpunkt



# Schulform *Gymnasium*

- Vermittlung einer „vertieften allgemeinen Bildung“
- fachliche Schwerpunktsetzung mit dem Ziel, den **Bildungsweg fortzusetzen**, z.B. an einer Hochschule, Uni
- Stärkung des **selbständigen Lernens**
- Hinführung zu **wissenschaftlichem Denken und Arbeiten**
- entscheidend ist hierfür das **Arbeits- und Sozialverhalten**
- aufgeteilt in Sekundarstufe I (Erprobungs- und Mittelstufe) und gymnasiale Oberstufe
- Rückführung auf **G9**
- mögliche Abschlüsse: mittlerer Schulabschluss, am Ende der Klasse 13 Zentralabitur (allgemeine Hochschulreife)



# Gesetzliche Vorgaben - Empfehlungen

- Änderung des Schulgesetzes im Jahr 2010; §11 Absatz 5 Schulgesetz
- Wegfall der sogenannten Kopfnoten (Arbeits- und Sozialverhalten)
- Beschreibung erfolgt auf dem Zeugnis
- **Eltern entscheiden nach Beratung** über den weiteren Bildungsgang ihres Kindes
- Schulformempfehlung der Grundschule ist nicht mehr verbindlich für die Entscheidung / Anmeldung - **wir beraten Sie aus unserer Perspektive**



# Beratungsgespräche

- Beratungswoche vom 28.11.-12.12.2025
- Gespräch zwischen Eltern - Lehrerin, ggf. Schulkind
- **Ziel: Vergleich der Vorstellungen im Hinblick auf weitere Schullaufbahn**
- **Gesprächsgrundlage Kind / Eltern:**  
Selbsteinschätzungsbogen (bitte im Vorfeld abgeben siehe Abgabetermin)
- VERA Ergebnisse
- **Abweichung:** Kinder mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf



# Beratungsgespräche GL-Kinder

- Kinder mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf: **vorgezogene Gespräche bis 02.10.**
- **Wichtig: beide erziehungsberechtigten Elternteile müssen erscheinen und unterschreiben (Ausnahme: leben in gemeinsamen Haushalt); Sorgerechtsbescheinigung; Vollmacht**
- 2 Möglichkeiten: allgemeine Schule mit gemeinsamen Lernen oder Förderschule mit Förderschwerpunkt
- Schulwunsch kann geäußert werden (bis zu 3 Schulen)







# Allgemeines zur Schulformwahl

- Gymnasien sind **keine Schulen** des gemeinsamen Lernens
- Schule entscheidet über Einzelfall und Beschulung - weitere Empfehlung: Schule im GL
- Förderschulen sind Angebotsschulen; Schulen im GL sind Regelschulen
- Anspruch auf eine Schule mit gemeinsamen Lernen
- Kapazitäten werden durch den Rhein-Sieg-Kreis geprüft
- **Beratungsgespräche: Termin bis Anfang Oktober!!!**
- **Protokolle mit Schulformwünschen gehen ans Schulamt**
- **Entscheidung trifft Schulamt des Rhein-Sieg-Kreises**



# Selbsteinschätzungsbogen

| Beurteilungskriterien  | Einschätzung des Kindes   |  |  |  | Einschätzung der Eltern |     |    |   |
|--|---|--|--|--|-------------------------|-----|----|---|
|  | ♦♦♦♦<br> | ♦♦♦<br> | ♦♦<br> | ♦<br> | ♦♦♦♦                    | ♦♦♦ | ♦♦ | ♦ |
| <b>Arbeitsverhalten</b>  |   |  |  |  |                         |     |    |   |
| <u>Mitarbeit</u><br>- <i>Beteilige ich mich am Unterricht?</i>                                   |   |  |  |  |                         |     |    |   |
| - <i>Bringe ich auch zusätzlich etwas mit (Materialien...)?</i>                                  |   |  |  |  |                         |     |    |   |
| <u>Arbeitshaltung</u><br>- <i>Mache ich meine Hausaufgaben?</i>                                  |   |  |  |  |                         |     |    |   |
| - <i>Arbeite ich sauber?</i>   |   |  |  |  |                         |     |    |   |
| - <i>Bearbeite ich die Aufgaben zielstrebig?</i>   |   |  |  |  |                         |     |    |   |
| - <i>Strengt mich an?</i>  |   |  |  |  |                         |     |    |   |
| - <i>Gehe ich mit meinen Materialien sorgfältig um?</i>  |   |  |  |  |                         |     |    |   |
| <u>Aufgabenverständnis</u><br><i>Verstehe ich die Aufgaben alleine?</i>                          |   |  |  |  |                         |     |    |   |
| <u>Konzentration</u><br><i>Arbeite ich konzentriert an meinen Sachen?</i>                        |   |  |  |  |                         |     |    |   |
| <u>Merkfähigkeit</u><br><i>Kann ich mir z.B. ein Gedicht oder die 1x1 Reihen schnell merken?</i> |   |  |  |  |                         |     |    |   |





# Beratungsgespräche

- Grundlage Schule:
- Selbsteinschätzungsbogen
- kompetenzorientiertes Zeugnis
- Ergebnis der Beratungskonferenz
- mögliche Vorab-Empfehlungen: „geeignet“ für eine Schulform oder „mit Einschränkung geeignet“



# Übergangszugnis

- **Zeugnisausgabe: Freitag 06.02.2026**
- Grundlage bildet die Zeugniskonferenz
- Zeugnisformular erhält endgültige Empfehlung



# Zeugnisformular 4.1

- Aufbau: Formulierung von Kompetenzen im Arbeits- und Sozialverhalten sowie in allen Fächern (siehe Zeugnis Stufe 3)
- Zeugnislegende zur Beschreibung des Anforderungsbereiches / des individuellen Niveaus
- Formulierung der Empfehlung der Schulform



# Zeugnisformular 4.1

| Arbeitsverhalten  | -- | - | 0 | + | ++ |  |
|---|----|---|---|---|----|--|
| ... nimmt aufmerksam am Unterricht teil.                                  |    |   |   |   |    |  |
| ... bringt eigene Ideen und Vorschläge ein.                               |    |   |   |   |    |  |
| ... konzentriert sich über einen längeren Zeitraum.                       |    |   |   |   |    |  |
| ... zeigt Anstrengungsbereitschaft.                                       |    |   |   |   |    |  |
| ... hat Interesse an neuen Aufgaben.                                      |    |   |   |   |    |  |
| ... hält bei Schwierigkeiten durch und fragt nach.                        |    |   |   |   |    |  |
| ... bearbeitet Aufgaben zu Ende.  |    |   |   |   |    |  |
| ... wendet erworbene Lerninhalte an.                                      |    |   |   |   |    |  |
| ... organisiert Lernwege.   |    |   |   |   |    |  |
| ... hält Absprachen ein.  |    |   |   |   |    |  |
| ... geht mit Lern- und Arbeitsmaterialien entsprechend der Absprachen um. |    |   |   |   |    |  |
| ... geht mit Misserfolgen entsprechend um.                                |    |   |   |   |    |  |
| ... kontrolliert Arbeitsergebnisse.                                       |    |   |   |   |    |  |
| ... erledigt Hausaufgaben.  |    |   |   |   |    |  |



# Zeugnisformular 4.1

| Deutsch – Sprachgebrauch (Sprechen, Zuhören und Schreiben)                    |    |   |   |   |    |      |
|---|----|---|---|---|----|------|
|   | -- | - | 0 | + | ++ | n.g. |
| ... hält sich an die gemeinsam entwickelten Gesprächsregeln.                  |    |   |   |   |    |      |
| ... erzählt situationsgerecht.  |    |   |   |   |    |      |
| ... bringt Gesprächsbeiträge ein.   |    |   |   |   |    |      |
| ... greift Gesprächsbeiträge auf und führt sie weiter.                        |    |   |   |   |    |      |
| ... äußert sich altersgemäß sprachlich richtig.                               |    |   |   |   |    |      |
| ... entnimmt Gehörtem Informationen.  |    |   |   |   |    |      |
| ... plant Texte mit verschiedenen Methoden.                                   |    |   |   |   |    |      |
| ... schreibt Texte zu verschiedenen Textsorten kriteriengeleitet auf.         |    |   |   |   |    |      |
| ... wendet die besprochenen sprachlichen Mittel zur Gestaltung von Texten an. |    |   |   |   |    |      |
| ... nutzt die Angebote zur Überarbeitung der Texte.                           |    |   |   |   |    |      |
| ... verwendet grundlegende Fachbegriffe.                                      |    |   |   |   |    |      |



# Empfehlung

## **Empfehlung**

für den Übergang auf eine weiterführende Schule gemäß AO-GS  
Die Klassenkonferenz hat am 22.01.2026 beschlossen, dass auf Grundlage des  
Leistungsstands,  
der Lernentwicklung und der Fähigkeiten sowie des Arbeits- und Sozialverhaltens

<Vorname> <Nachname> für den Besuch

und der Gesamtschule sowie der Sekundarschule geeignet ist.

Die Empfehlung wird durch die vorangegangenen Aussagen zum Arbeits- und  
Sozialverhalten und zum Leistungsstand in den Fächern begründet.



# Zeugnislegende

| --  | -   | 0                         | +  | ++                          |
|---|---|---------------------------|--|-----------------------------|
| mit Unterstützung in bekannten Zusammenhängen | nur in bekannten und geübten Zusammenhängen | in geübten Zusammenhängen | in geübten und ansatzweise in ungeübten Zusammenhängen | in ungeübten Zusammenhängen |
| nicht kreativ                                 | teilweise kreativ                           | überwiegend kreativ       | kreativ  | sehr kreativ                |
| nicht folgerichtig                            | teilweise folgerichtig                      | überwiegend folgerichtig  | folgerichtig   | stets folgerichtig          |
| wenig gesichert                               | teilweise gesichert                         | überwiegend gesichert     | gesichert  | stets gesichert             |
| mit intensiver Hilfe                          | mit viel Hilfe                              | wenig Hilfe               | überwiegend ohne Hilfe                                 | ohne Hilfe                  |
| nicht selbstständig                           | teilweise nicht selbstständig               | überwiegend selbstständig | selbstständig  | stets selbstständig         |
| nicht sicher                                  | teilweise nicht sicher                      | überwiegend sicher        | sicher   | sehr sicher                 |
| lediglich in Ansätzen Interesse erkennbar     | wenig interessiert                          | überwiegend interessiert  | interessiert   | sehr interessiert           |



# Anmeldeverfahren weiterführende Schulen

- Anmeldung: Termine auf schuleigener homepage / Tag der offenen Tür
- Zeugnisformular 4.1 als Grundlage mit Empfehlung
- Anmeldschein pro Kind
- Geburtsurkunde
- Passfoto (für Schülersausweis, Schülerticket)
- ggf. Zeugnis 3.2
- Abweichung von Empfehlung: ggf. erfolgt ein Beratungsgespräch



# Fragen / Infomaterial

- Infomaterial der weiterführenden Schulen (per Ranzenpost)
- Bildungsportal NRW
- schulinterner Einschätzungsbogen per Ranzenpost

# Vielen Dank

und noch einen schönen Abend!

